

Advies van het STEM-platform: jongeren en doelgroepen

Brussel
September 2019



inleiding:

STEM bereikt momenteel minder meisjes, minder kansarme jongeren, minder jongeren met cultureel-diverse roots, minder jongeren van wie de ouders niet-technisch opgeleid zijn of van wie de ouders niet vertrouwd zijn met techniek en technisch georiënteerde beroepen. Om STEM breed toegankelijk te maken en een weerspiegeling te laten zijn van de sociaal-maatschappelijke realiteit, is het noodzakelijk om deze verschillende groepen toe te leiden naar, te betrekken bij en onder te dompelen in STEM. Aparte en laagdrempelige acties voor deze groepen zijn noodzakelijk. STEM-academies kunnen een cruciale rol spelen. STEM-academies zijn een uniek instrument om jongeren buitenschools te enthousiasmeren voor STEM en om hun STEM-vaardigheden te trainen in een informele leercontext.

Het STEM-platform geeft drie adviezen om STEM breed toegankelijk te maken voor jongeren en doelgroepen. Met de 'STEM-for-all' vaardigheden willen we meer meisjes, kansarme jongeren en jongeren met cultureel-diverse roots bereiken en betrekken en zo de sociale realiteit veranderen.

Deze adviesnota omvat:

deel 1: STEM-inspirerende voorbeelden

deel 2: samenwerking met lokale clubs

deel 3: grootschalige campagne

besluit

Deel 1:

Geef inspirerende STEM-voorbeelden een forum

Het STEM-platform identificeert (vrouwelijke en multiculturele) inspirerende voorbeelden met een STEM-achtergrond. Zij krijgen in de lokale context (sport- en/of buitenschoolse clubs) een forum waar zij hun verhaal kunnen brengen.

Vrouwelijke inspirerende voorbeelden of inspirerende voorbeelden met cultureel-diverse roots helpen om de perceptie van jongeren over STEM te beïnvloeden. Inspirerende voorbeelden inspireren jongeren om in hun eigen potentieel te geloven, ze maken STEM tastbaar en tonen aan dat je via STEM status en succes kan behalen. En meer nog, dat je een maatschappelijke impact kan hebben en je steentje kan bijdragen om de uitdagingen van de volgende decennia aan te pakken. Het verhaal van een STEM-rolmodel zal duidelijk maken dat je moet knokken om ergens te geraken, maar dat wie doorgaat en positief in zichzelf blijft geloven er uiteindelijk komt en een maatschappelijk relevante bijdrage kan leveren.

Inspirerende voorbeelden met een STEM-achtergrond zouden hun verhaal moeten kunnen brengen in lokale sport- en/of vrijetijdsclubs die al een divers publiek bereiken. Hun verhaal helpt om zicht te krijgen op de participatiedrempels en deze vervolgens weg te werken alsook om meer inzichten te verkrijgen over wat de toepassingen van STEM zijn.

Er bestaan al initiatieven die helpen om inspirerende STEM-voorbeelden in de schijnwerper te plaatsen, zoals het [ToekomstATELIERdelAvenir \(alias TADA\)](#), de [Diwan Awards](#) en de [Diversiteitsprijs UHasselt](#). Deze initiatieven zouden als *good practice* kunnen dienen en op basis daarvan kan een bredere uitrol in Vlaanderen van gelijkaardige initiatieven worden gerealiseerd.

Deel 2:

Link STEM-academies aan lokale sport- en/of buitenschoolse clubs, die al een divers publiek bereiken en omgekeerd.

Bepaalde doelgroepen zijn moeilijk te bereiken. Daarom is het belangrijk om te bekijken waar deze doelgroepen in hun vrije tijd reeds aanwezig zijn. Daar kan gezocht worden naar een manier om STEM te integreren. In verschillende lokale sportclubs bijvoorbeeld zijn jongeren met een multiculturele achtergrond goed vertegenwoordigd.

STEM-academies, die ook op lokaal niveau functioneren, kunnen de jongeren voor of na de sportles of de vrijetijdssessie helpen met huiswerkbegeleiding zodat ze extra ondersteuning krijgen om hun middelbaar af te maken. Door workshops te organiseren bij de naschoolse opvang kan een brug gelegd worden tussen de STEM-academies en sport- en/of vrijetijdsinitiatieven die de doelgroep jongeren bereiken.

Ook kan er gebruik gemaakt worden van de naschoolse opvang binnen de school om STEM-initiatieven aan te bieden.

Inspirerende voorbeelden met een STEM-achtergrond zouden in de sport- en/of buitenschoolse verenigingen een forum kunnen krijgen om hun verhaal te brengen en zo de reeds aanwezige jongeren triggeren om deel te nemen aan de STEM-sessies.

Naast sportclubs kan dus ook gedacht worden aan buurt- en jeugthuizen. [Coderdojo](#) werkt bijvoorbeeld al jaren aan een inclusief beleid door connectie te maken met buurthuizen.

Vlaams minister(s) in de domeinen Werk, Economie, Innovatie en/of Sport kunnen actief sportclubs, die de beoogde doelgroep bereiken, aansporen om deze strategie van huiswerkbegeleiding samen met de STEM-academies aan te bieden.

Mooie voorbeelden op basis waarvan een bredere uitrol aan gelijkaardige initiatieven mogelijk zijn, zijn bijvoorbeeld: [City Pirats](#) in Antwerpen, [WeGoSTEM](#).

Deel 3:

Voer campagne voor STEM

Via een grootschalige en diverse mediacampagne worden ouders en meisjes bereikt.

Door een goed doordachte en kwalitatieve landelijke informatie- en promotiecampagne kunnen ouders getriggerd worden voor STEM en hun zoon of dochter toeleiden naar STEM. De campagne focust best op diversiteit en de eerder genoemde doelgroepen: meisjes, kansarme jongeren, jongeren met cultureel-diverse roots en jongeren wiens ouders niet-technisch opgeleid zijn.

Om zo'n grootschalige en kwalitatieve campagne op te zetten zijn extra middelen aangewezen. De campagne heeft de ambitie om significant meer meisjes toe te leiden naar STEM. We streven naar een genderevenwicht.

Besluit:

Het STEM-platform vraagt aan de Vlaamse minister(s) in de domeinen Werk, Economie, Innovatie en/of Sport drie concrete acties:

- 1) Een lokaal en bovenlokaal forum geven aan (vrouwelijke) inspirerende STEM-voorbeelden (met cultureel-diverse roots) om de perceptie van jongeren over STEM te beïnvloeden.**

- 2) Lokale clubs, die al een divers publiek bereiken én die reeds huiswerkbegeleiding aanbieden, aanmoedigen om een STEM-academie te betrekken en STEM-academies aanmoedigen om bij sportclubs huiswerkbegeleiding aan te bieden.**

- 3) Investeren in een grootschalige en kwalitatieve informatie- en promotiecampagne om meer meisjes, kansarme jongeren en jongeren met cultureel-diverse roots toe te leiden naar STEM.**