

PERSBERICHT BELEIDSGROEPEN LERARENOPLEIDING

Op donderdag 5 juni 2014 worden beleidsopties en –scenario's rond lerarenopleiding voorgesteld, die opgemaakt zijn door de beleidsgroepen lerarenopleiding. Deze beleidsgroepen werden opgericht door de minister van onderwijs, Pascal Smet, naar aanleiding van de bekendmaking van de resultaten van de beleidsevaluatie van de lerarenopleidingen¹ en kregen als opdracht beleidsopties of –scenario's te formuleren voor een volgende Vlaamse Regering.

De zes groepen werkten elk rond een thema: instroom, inhoud & uitstroom, stage, lerarenopleiders, aanvangsbegeleiding en specifieke lerarenopleiding & educatieve master. De samenstelling van de groepen was divers, met telkens een afvaardiging van de aanbieders van initiële lerarenopleidingen, onderwijskoepels en het GO!, onderwijsvakbonden en (internationale) experten. In alle groepen heerste een positieve sfeer en was er een wil om gezamenlijk na te denken over de toekomst van de lerarenopleidingen en concrete voorstellen te formuleren.

Het Vlaamse onderwijs wordt vandaag geconfronteerd met belangrijke uitdagingen (bijv. de geplande hervorming van het secundair onderwijs, een voorspeld lerarentekort, steeds stijgende leerlingenaantallen, ...). Om deze uitdagingen aan te gaan heeft Vlaanderen meer dan ooit excellente leraren nodig, die opgeleid worden in de lerarenopleidingen en daarna verder professionaliseren.

Op basis daarvan stellen de beleidsgroepen voor om een verplichte instapproef te ontwerpen. Deze instapproef zou in eerste instantie niet bindend mogen zijn, omwille van de complexiteit van het beroep van leraar en omdat er vragen zijn bij de mogelijkheid om hiervoor een valide proef te ontwerpen.

Op het einde van de lerarenopleiding ontvangt de kandidaat een diploma van leraar. De beleidsgroepen geven aan dat het uitreiken van dit diploma moet aangeven dat de kandidaat alle startcompetenties van leraar bezit. Het eindassessment moet hier de nodige garanties voor geven. De lerarenopleidingen kunnen de startcompetenties bij de kandidaten niet alleen bereiken, daarin spelen ook scholen en pedagogische begeleidingsdiensten een rol. Enerzijds door kandidaten mee op te leiden tijdens de stage, maar anderzijds ook door samen met de lerarenopleidingen vorm te geven aan de inhoud en zo de kloof tussen wat er geleerd wordt in de opleiding en wat er in de realiteit gevraagd wordt, te verkleinen.

De opleiding van een leraar stopt niet bij het behalen van het diploma. De beleidsgroepen geven aan dat voor hen aanvangsbegeleiding een onmisbare schakel is in de verdere professionalisering van leraren. Dit kan enkel mogelijk gemaakt worden door het ontwikkelen van een beleidskader waarbinnen scholen aanvangsbegeleiding organiseren voor hun startende leraren. Hierbij kunnen lerarenopleidingen en pedagogische begeleidingsdiensten een ondersteunende rol opnemen. In deze context vragen de beleidsgroepen ook om de aanstelling van startende leraren stabiel te maken. Nu starten leraren vaak in tijdelijke jobs, wat verdere competentieontwikkeling moeilijker maakt.

¹ Commissie Evaluatie lerarenopleiding (2013). Beleidsevaluatie lerarenopleidingen: Rapport van de Commissie Beleidsevaluatie Lerarenopleidingen. Brussel: Departement Onderwijs en Vorming. Te lezen via: http://ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/leraar/Beleidsevaluatie_van_de_lerarenopleiding.htm

Naast beginnende leraren, hebben ook startende lerarenopleiders nood aan aanvangsbegeleiding en een professionaliseringstraject, specifiek gericht op hun functie. Het vastleggen van een referentiekader en het uitklaren van de rollen van de verschillende stakeholders (vb. beroepsvereniging) zijn hier de eerste actiepunten.

Daarnaast hebben de beleidsgroepen zich gebogen over de komst van educatieve masters. Deze opleidingen werden al eerder aangekondigd, maar er was nog niet eerder geconcretiseerd wat deze zouden inhouden en hoe ze in het bestaande opleidingslandshap zouden passen. Er zijn vier scenario's uitgewerkt die elk een andere invulling voor dit concept beschrijven. Bij het maken van een definitieve keuze pleiten de beleidsgroepen voor een kwalitatieve, organiseerbare en (in)schakelbare invulling van alle lerarenopleidingen, waarbij ingezet wordt op het creëren van aantrekkelijke opties voor kandidaat leraren en verdere versnippering wordt voorkomen.

Hiermee hebben de beleidsgroepen de kaarten op tafel gelegd en is de vraag aan de politieke verantwoordelijken om het beleidsproces te starten.

Praktische informatie

De eindtekst van de beleidsgroepen, onder embargo tot 5 juni 2014- 17u, kan u vinden als bijlage. De tekst bestaat uit een leeswijzer en de zes eindverslagen van de verschillende beleidsgroepen.

Deze eindtekst wordt voorgesteld op een slotevent op 5 juni 2014 in het Consciencegebouw, Koning Albert II laan 15 te Brussel. We ontvangen u graag vanaf 17.00 uur, en gaan van start om 17.30 uur in auditorium Hadewych. Tijdens dit slotevent presenteren de voorzitters van de verschillende beleidsgroepen de resultaten van het werk van de beleidsgroep. We sluiten af met een blik op het verdere proces. U heeft nadien de gelegenheid om in gesprek te gaan met de voorzitters en leden van de beleidsgroepen bij een drankje en een hapje.

Voor meer informatie kan u terecht bij:

Hilde Lesage, 02/553.97.70

Liesbeth Hens, 02/553.97.82