

Duiding bij de criteria voor de motivering van een aanvraag tot oprichting van een nieuw type in het buitengewoon basisonderwijs

Algemene tips

- PDF, max. 20 MB.
- Motiveer aan de hand van de criteria.
- Hou het **duidelijk, overzichtelijk en to the point**.
- Als u verwijzingen maakt naar bv. databundels, geef dan de **essentie** weer met verwijzing naar het rapport. Kopieer geen grote delen van het rapport.
- **Vermijd foto's**. Een duiding over de infrastructuur en/of geplande investeringen volstaat. De onderwijsinspectie kent immers uw school/centrum via de doorlichtingen.

Criteria onder de loep

Om u te helpen bij de motivering van de criteria geven we per criterium extra duiding mee. Dit is een ondersteuning maar mag **niet** worden opgevat als een concrete operationalisering waaraan de Vlaamse Regering zou zijn gebonden bij haar eindbeslissing.

1. Omgevingsanalyse

Dit impliceert een motivering van de noodzaak, doelmatigheid en leefbaarheid van de oprichting van het nieuwe type en een realistische inschatting van het potentieel aantal leerlingen. In de omgevingsanalyse wordt, in de mate van het mogelijke, ook rekening gehouden met het lokale aanbod. De omgevingsanalyse is niet vereist als een type van vrije keuze wordt opgericht.

2. Redelijke spreiding

In functie van de beoordeling van dit criterium bekijken we het reeds bestaande aanbod in de regio en de mogelijke impact van de programmatie hierop. Dit criterium kan een voordeel opleveren voor scholen die een type willen oprichten in een regio waar er nog geen sprake is van redelijke spreiding, op voorwaarde dat ook aan de andere criteria in voldoende mate wordt voldaan. In een regio waar reeds een redelijke spreiding bestaat, wordt de omgevingsanalyse belangrijker, omdat daaruit dan duidelijk de noodzaak en de leefbaarheid van een bijkomend aanbod zal moeten blijken.

Bij de spreiding wordt ten slotte ook rekening gehouden met de verdeling over de netten en de groepen.

Een overzicht van het [Onderwijsaanbod in Vlaanderen](#) kan hierbij een ondersteuning zijn.

3. Aangepaste en schoolexterne begeleidingsmogelijkheden

In principe hebben scholen voor buitengewoon onderwijs een netwerk in functie van de begeleiding. Het is belangrijk dat ze samenwerken met externe diensten volgens de noden van de leerlingen. Als dit niet relevant is, voor type van vrije keuze, moet dit gemotiveerd worden.

4. Expertise

Er wordt nagegaan of de scholen beschikken over ervaring en expertise in het omgaan met de doelgroep van het aanbod dat ze willen oprichten. Heeft de school een visie over de werking met de doelgroep? Is die aanpak gedragen binnen het team?

5. Professionalisering

Er wordt nagegaan of er voldoende wordt ingezet op vorming en professionalisering binnen het team. Zijn er personeelsleden die al ervaring hebben met de betrokken doelgroep? Voor scholen waar nog geen heel uitgebreide expertise omtrent de nieuwe doelgroep aanwezig is, is het belangrijk dat de school haar intentie tot toekomstige professionalisering duidelijk aantoont. Wordt er een vormingstraject voorzien?

6. Infrastructurele en materiële voorzieningen

De infrastructurale en materiële aanpassingen moeten voldoende beschreven zijn en aangepast aan de specifieke noden van de doelgroep. Is het gebouw rolstoeltoegankelijk? Zijn de nodige hulpmiddelen aanwezig, bv. ringleiding, visuele hulpmiddelen...? Het is mogelijk dat de infrastructuur nog niet gekend is omdat bv. de verbouwingen nog van start moeten gaan. Ook in dit geval is het van belang om de toekomstige locatie duidelijk te omschrijven.