

Terugkoppeling van de workshops

Chris De Nijs (VRT)

Workshop 1:

Basisvaardigheden voor de arbeidsmarkt

- Basisvaardigheden hebben belangrijke invloed op (her)inzetbaarheid op de arbeidsmarkt
- Onderwijs maakt de competenties zichtbaarder in diploma's, maar jongeren (en werkenden) kennen ze zelf te weinig, kunnen ze onvoldoende inzetten in de zoektocht naar werk
- Grotere focus op basisvaardigheden in het onderwijs, kan ook sterker ingebracht worden in het Plan Geletterdheid
- Ook werkgevers vragen aandacht voor basisvaardigheden schoolverlaters moeten zich kunnen integreren op een werkvloer

Workshop 2:

Hoe het Matteuseffect doorbreken in de volwasseneneducatie

- Coherent beleid, met geïntegreerde visie op levenslang en levensbreed leren (individueel integreren in de maatschappij + aansturen op veranderen van de maatschappij)
- Samenwerking tussen de verschillende actoren (VWO, VDAB, Syntr, Socius, ...) versterken (o.m. nood aan leerwinkels als netwerkorganisatie)
- Lerende meer centraal (nu te afhankelijk van het aanbod)
=> bij toeleiding + tijdens het leerproces
=> divers, flexibel aanbod op maat van de cursist
- Inzetten op professionaliteit van lesgevers via specifieke aanvulling basisopleiding lesgevers + via beleid van de instellingen.
- Financieringssystemen binnen VWE hervormen om moeilijker bereikbare doelgroepen niet te vermijden.

Workshop 3:

Vaardigheden, ongelijkheid en armoede

- Bevinding uit onderzoek: goed uitgebouwd beroepsonderwijs mits voldoende aandacht voor brede sleutelcompetenties is sleutel tot succes (leidt tot hogere kwaliteit en rechtvaardigheid)
- Belang van continue en positieve studiebegeleiding, met voldoende hoge verwachtingen tav doelgroepleerlingen om in te spelen op interesses en sterktes (ipv te vroeg selecteren adhv toetsresultaten)
- Pijnpunt: wendbaarheid van scholen en instellingen volwassenonderwijs om flexibel in te spelen op lokale behoeften
- Taal en competentieontwikkeling als langdurig proces: als resultaat en niet als voorwaarde van integratie (inburgeringsbeleid is te lineair)
- Integratie van geletterdheidstraining op de werkvloer en flexibele aanpak is meest succesvol (voorbeelden: g-coach, OKOT, ..)
- Problematieken: decretaal keurslijf/onvoldoende incentives, gebrek aan regie op het veld, doelgroep wordt onvoldoende bereikt, heersende pedagogisch-didactische opvattingen, selectiemechanisme / waterval.

Workshop 4:

Voorkomen is beter dan genezen. Maakt ons secundair onderwijs de leerlingen vaardig genoeg voor de 21^{ste} eeuw?

- Professionalisering en HRM-beleid voor leerkrachten is essentieel
 - Stimulering van leerkrachten én directies in vernieuwing
 - Flexibele inzet van leerkrachten mogelijk maken
 - Meer behoefte aan coaching en nascholing, projectmatige initiatieven bestendigen en structureel inbedden
 - Formuleren en opvolgen van eisen/verwachtingen t.a.v. startende leerkrachten
 - Ankerfiguur voor zwakkere leerlingen
- Aandacht voor geletterdheid structureel inbedden in alle vakken.
- Nood aan benchmarking???
- Kwaliteit van onderwijs niet enkel taak van beleidsdomein onderwijs (ook welzijn, arbeidsmarkt, etc.)
- Geen besparing op onderwijs of op gerelateerde beleidsdomeinen

Workshop 5: PIAAC daagt het Plan Geletterdheid uit!

- Rendement onderwijs mbt geletterdheid daalt!
- Onderwijsbeleid moet **anticiperen** op snelle verandering in doelgroep (laag)geletterden
- Via structurele **samenwerking** tss alle betrokken actoren
 - niet enkel formeel systeem, ook **non-formeel en informeel leren**
 - **Geletterdheidstoets** op beleidsmaatregelen
- Betrek **doelgroep**: ‘samen met en ondersteund door ‘
- Verhogen van geletterdheid is **geen doel op zich** (levensbreed)!
- Sensibilisering = (laag)geletterdheid **laten ervaren** vanuit diverse (leer)omgevingen

Workshop 6:

Digitale geletterdheid en mediawijsheid bij volwassenen

Randvoorwaarden

- **Inzetten op veralgemeende ICT-integratie in het formeel VO** + zorgen voor goede professionalisering en degelijke ICT-infrastructuur en ICT-coördinatie
- **Hiaten opvullen in het aanbod** aan ICT-opleiding voor volwassenen: bv, personen met een handicap
- Er zijn veel initiatieven (privé, vzw, overheid), maar het ontbreekt soms aan **samenwerking** (delen v expertise, lesmateriaal, doorverwijzing,...)

Werken aan ICT-competentie met volwassenen:

- Er is een duidelijke tendens om te werken met competentieprofielen en profielen inzake mediagebruik. Is belangrijk voor gerichte toeleiding en vorming
- **Didactiek** - er is al een enorme rijkdom en diversiteit. Wel belangrijk dat het ervaringsgericht en functioneel is
- Voor kansarmen is **kostprijs** (van bv internet) een belangrijke drempel, evenals de nood aan laagdrempelige ondersteuning. (Internet = geen luxe!)