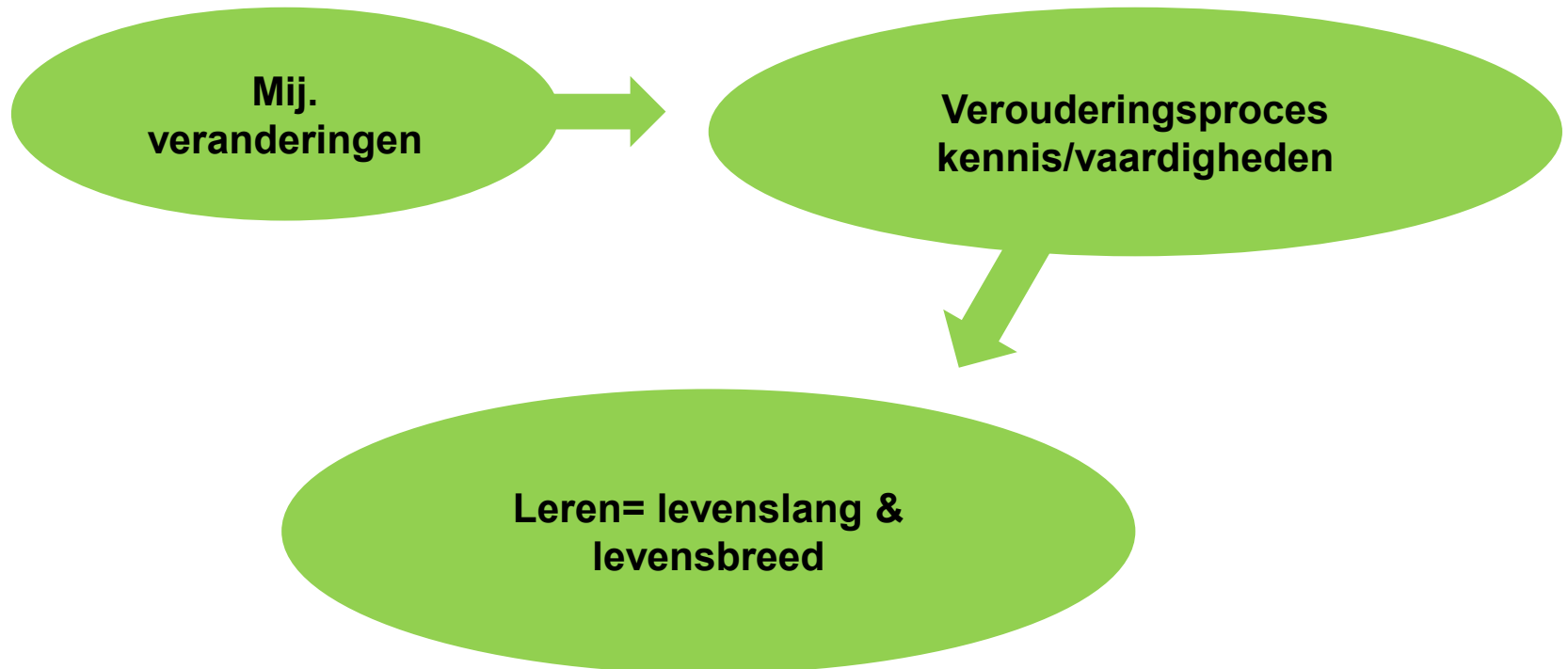


Mattheüs-effect in levenslang leren

De resultaten van PIAAC

PIAAC conferentie workshop 2:
'Hoe het Mattheuseffect doorbreken in de volwasseneneducatie?'
Sebastiano Cincinato
Vakgroep Onderwijskunde, UGent

Belang levenslang leren?



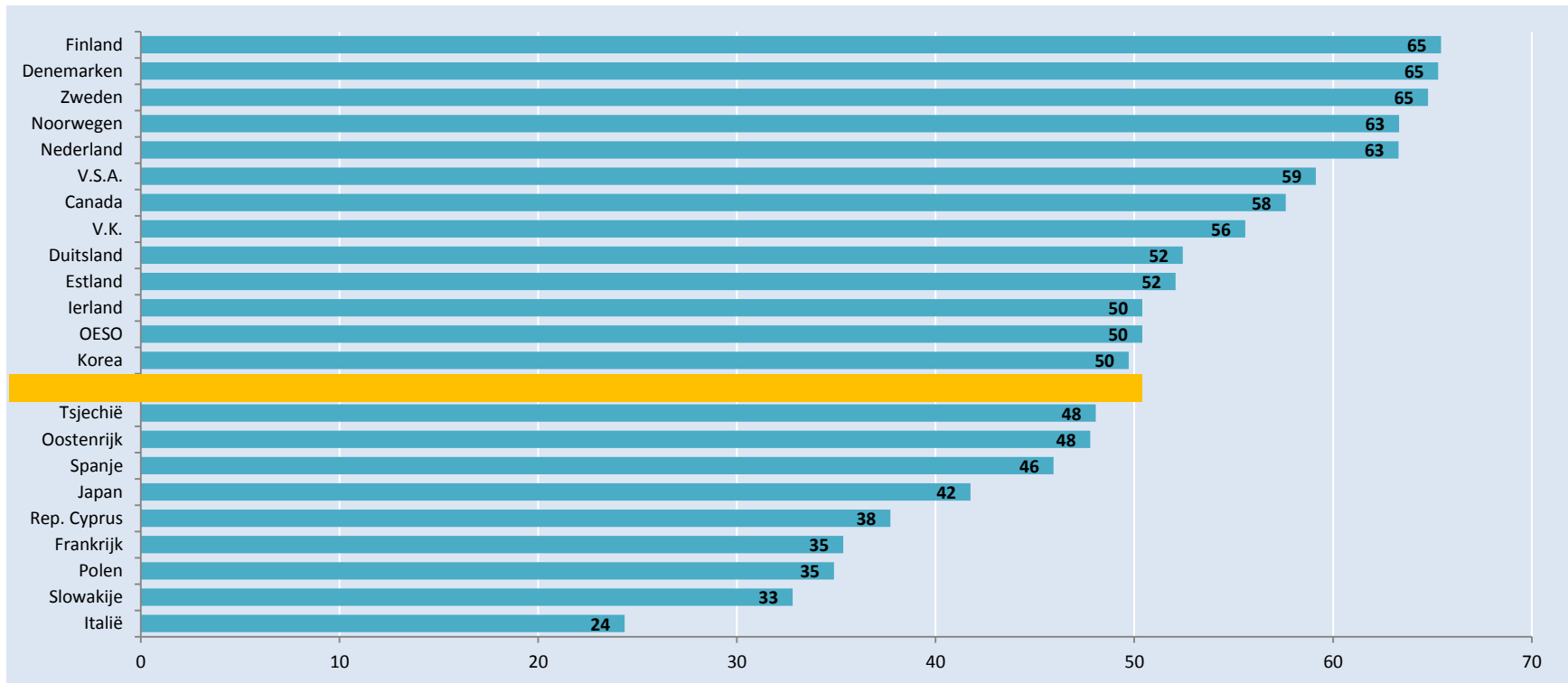
Belang levenslang leren?

- Formeel leren:
Leren dat plaatsvindt in een georganiseerde, gestructureerde omgeving en leidt tot een officieel erkend certificaat (bvb. CVO, Deeltijds Kunstonderwijs, hogeschool/universiteit);
- Non-formeel leren:
Leren dat plaatsvindt in een georganiseerde, gestructureerde omgeving, maar niet leidt tot een officieel erkend certificaat (bvb. opleidingen op de werkplek, opleidingen van middenveldorganisaties)
- Informeel leren:
Leren dat plaatsneemt in het dagelijkse leven (bvb. informeren bij familie/vrienden, zelfstudie)

Bevraging in PIAAC

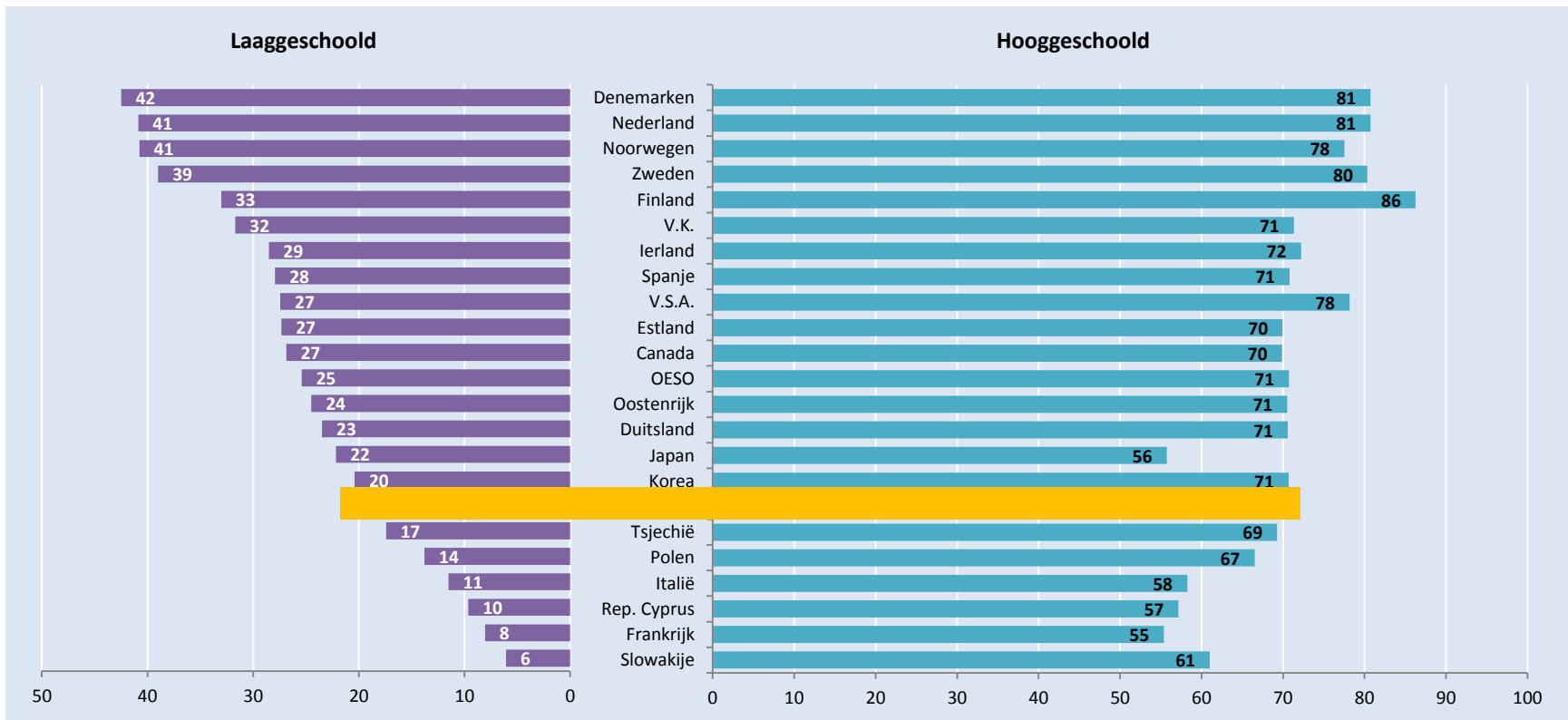
- Formeel: obv ISCED-classificatie
- Non-formeel: open of afstandsonderwijs, opleiding op werkplaats, deelname seminarie/workshops, privéles, andere
- Tijdsperiode: 12 maanden voorafgaand aan het interview

Mattheüs-effect in levenslang leren



Participatiegraad in levenslang leren (formeel en non-formeel), in % (25-65-jarigen)

Mattheüs-effect in levenslang leren



Participatiegraad in levenslang leren (formeel en non-formeel) volgens opleidingsniveau, in % (25-65-jarigen)

Mogelijke verklaringen

- Individuele verschillen in...
 - ... socio-demografie (bvb. leeftijd)
 - ... socio-economie (bvb. arbeidsmarktstatus)
 - ... socio-culturele achtergrond (bvb. sociale klasse)
 - ... psychologie (bvb. attitude, motivatie)
 - ...
- Maatschappelijke verschillen in...
 - ... economie (bvb. innovatie)
 - ... sociale zekerheid (bvb. vervangingsinkomens)
 - ... onderwijs (bvb. stratificatie)
 - ...

Meer info?

- http://www.piaac.ugent.be/resultaten/vlaanderen/piaac_in_focus
- <http://www.oecd.org/site/piaac/>