

PIAAC Studiedag

Workshop 4: Maakt ons secundair onderwijs de leerlingen vaardig genoeg voor de 21ste eeuw?

Brussel, 20 maart 2014

PIAAC: Programme for the International Assessment of Adult Competencies

GECIJFERDHEID

* 14% van de Vlaamse volwassenen presteert op niveau 1 of lager
(= laaggecijferd) (=ongeveer 550.000 personen)

		OESO-gem	VLAANDEREN
Niveau 5	> 375 punten	1,1	1,7
Niveau 4	326 tot 375 punten	11,7	16,2
Niveau 3	276 tot 325 punten	35	38,8
Niveau 2	226 tot 275 punten	33,4	29,2
Niveau 1	176 tot 225 punten	14	11
< niveau 1	<176 punten	4,8	3,1

gebruik?

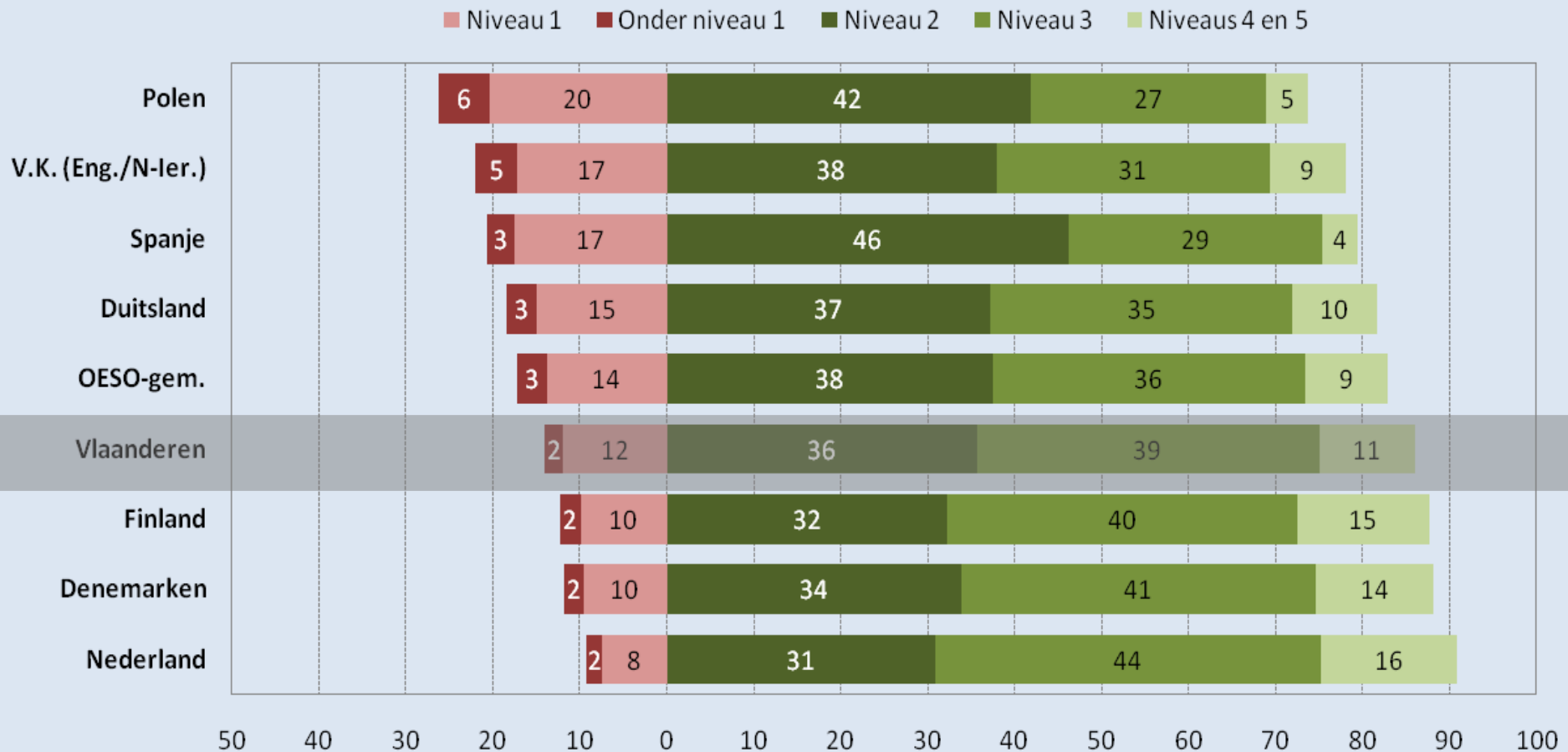
PIAAC: Programme for the International Assessment of Adult Competencies

GECIJFERDHEID

- * **14%** van de Vlaamse volwassenen presteert op niveau 1 of lager (= laaggecijferd) (=ongeveer 550.000 personen)
- * Dit is hetzelfde percentage als bij de groep Vlaamse volwassenen met een diploma secundair onderwijs als hoogste kwalificatie

		OESO-gem	VLAANDEREN	Vlaamse volwassenen met als hoogste diploma "secundair onderwijs"
Niveau 5	> 375 punten	1,1	1,7	0,5
Niveau 4	326 tot 375 punten	11,7	16,2	10,4
Niveau 3	276 tot 325 punten	35	38,8	39,4
Niveau 2	226 tot 275 punten	33,4	29,2	35,6
Niveau 1	176 tot 225 punten	14	11	11,9
< niveau 1	<176 punten	4,8	3,1	2,1

Verdeling van de volwassen bevolking met een diploma secundair onderwijs volgens de PIAAC gecijferdheidsniveaus



PIAAC: programme for the International Assessment of Adult Competencies

RENDEMENT ONDERWIJS

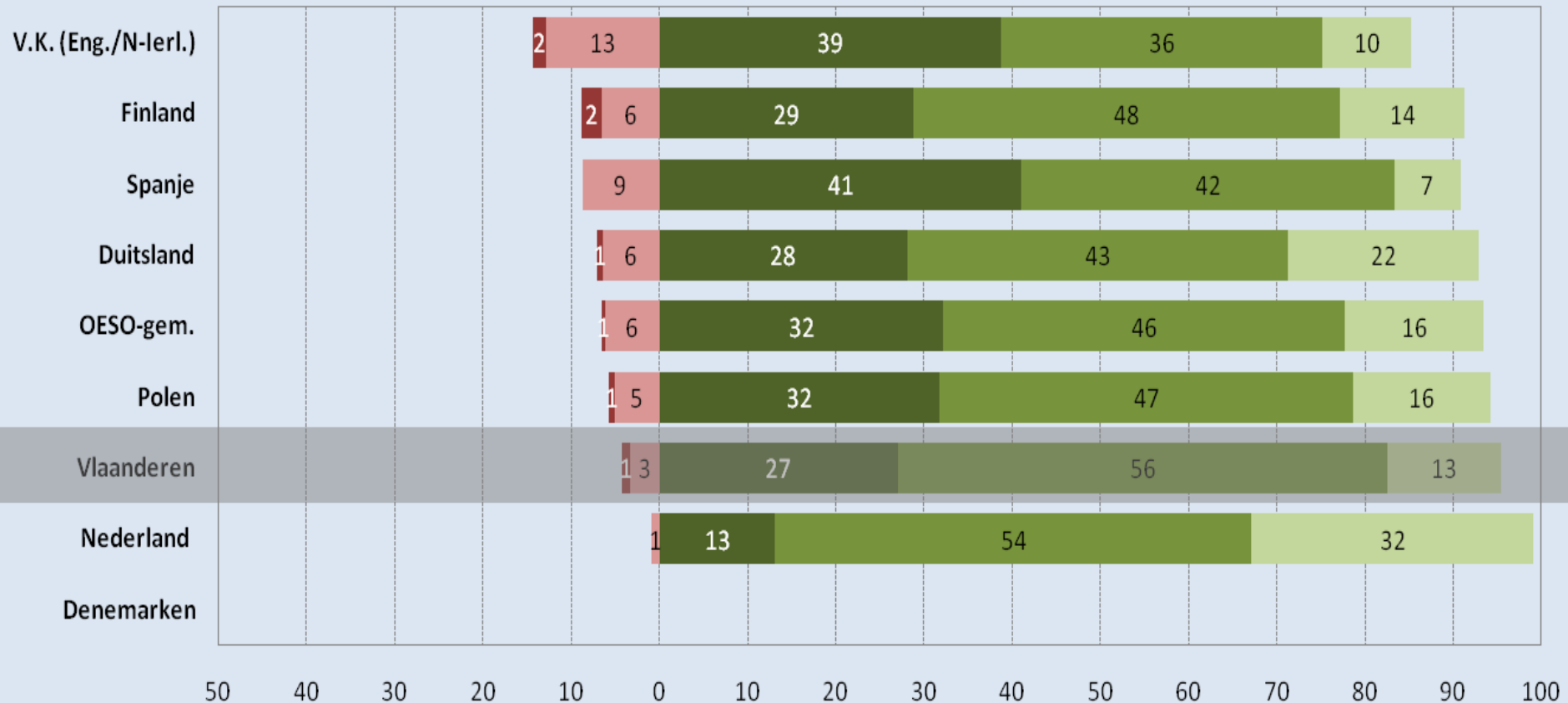
Link onderwijs o.b.v. PIAAC niet evident

→ Rendementsanalyses impliceren opsplitsing in 2 cohortes

**Rendement diploma secundair onderwijs: groep 16-19-jarigen
tegenover 20-65-jarigen**

Verdeling van de 16 tot 19-jarigen met een diploma secundair onderwijs volgens de PIAAC gecijferdheidsniveaus

■ Niveau 1 ■ Onder niveau 1 ■ Niveau 2 ■ Niveau 3 ■ Niveaus 4 en 5



PISA: Programme for International Student Assessment

In 2012 legden \pm 510 000 leerlingen uit 65 verschillende landen een test af die peilde naar hun leesvaardigheid, wiskundige geletterdheid en wetenschappelijke geletterdheid



Leerlingen werden geselecteerd op basis van hun geboortjaar en ongeacht het net, het leerjaar of de onderwijsvorm waarin ze les volgen



Naast de cognitieve test vullen alle leerlingen ook een achtergrondvragenlijst in en wordt per school één schoolvragenlijst afgenomen



PISA: Programme for International Student Assessment

Selectie o.b.v. geboortejaar:

- Leerlingen zijn 15 of 16 jaar op het moment van de testafname
- Schoolgaande jongeren **aan het einde van hun (verplichte) schoolloopbaan**

Wiskundige geletterdheid:

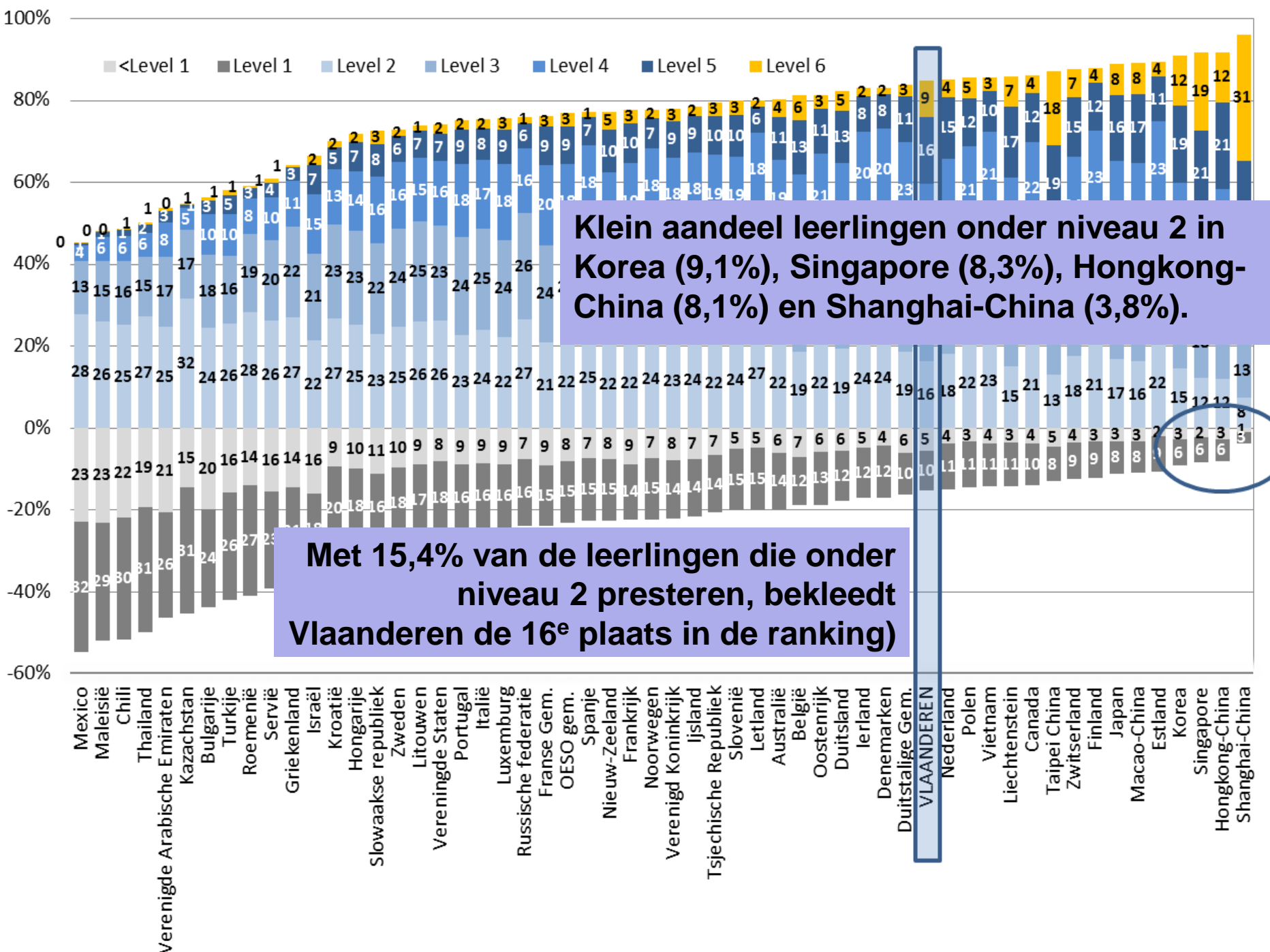
“Het vermogen van een individu om wiskunde in verschillende contexten te gebruiken, te formuleren en te interpreteren. Dit omvat wiskundig redeneren en het gebruik van wiskundige begrippen, werkwijzen, feiten en hulpmiddelen om fenomenen te beschrijven, te verklaren en te voorspellen. Wiskundige geletterdheid helpt mensen om de rol van wiskunde in het dagelijkse leven in te schatten en om gefundeerde oordelen te maken en gefundeerde beslissingen te nemen als constructieve, betrokken en reflectieve burgers.”

PISA: Programme for International Student Assessment

6 vaardigheidsniveau i.p.v. 5 bij PIAAC met ook niveau 2 als benchmark

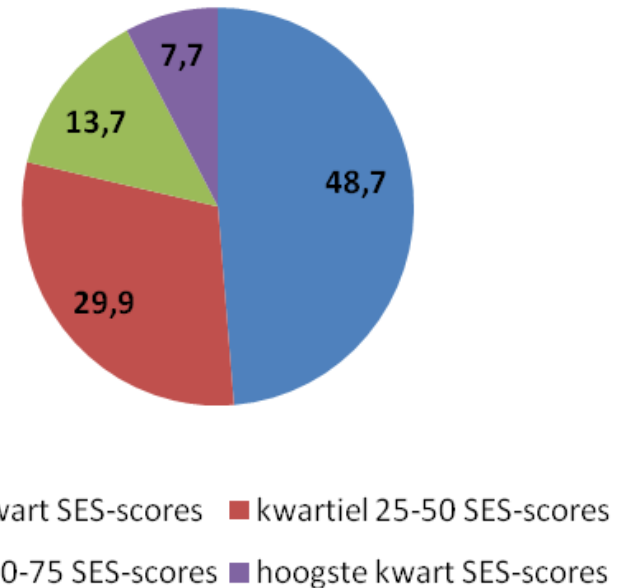
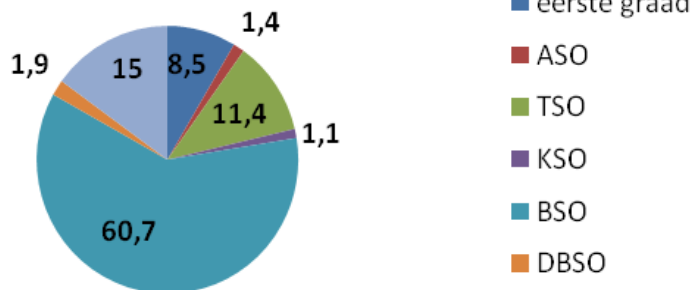
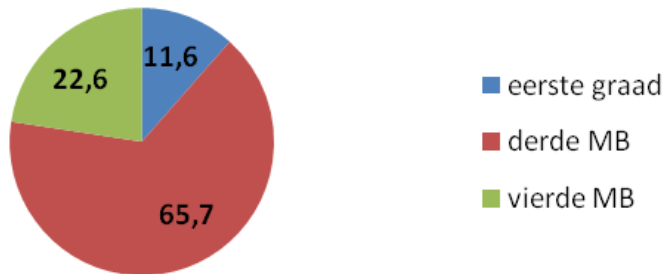
		VLAANDEREN	OESO-gem
Niveau 6	> 669,3 punten	8,8%	3,3%
Niveau 5	607 tot 669,3	16,5%	9,3%
Niveau 4	544,7 tot 607,0	21,4%	18,2%
Niveau 3	482,4 tot 544,7	21,5%	23,7%
Niveau 2	420,1 tot 482,4	16,5%	22,5%
Niveau 1	357,8 tot 420,1	9,9%	15,0%
< niveau 1	< 357,8 punten	5,5%	8,0%

* 15,4% van de Vlaamse PISA-leerlingen haalt het basisniveau 2 niet (OESO-gemiddelde = 23,0%)



PISA: Programme for International Student Assessment

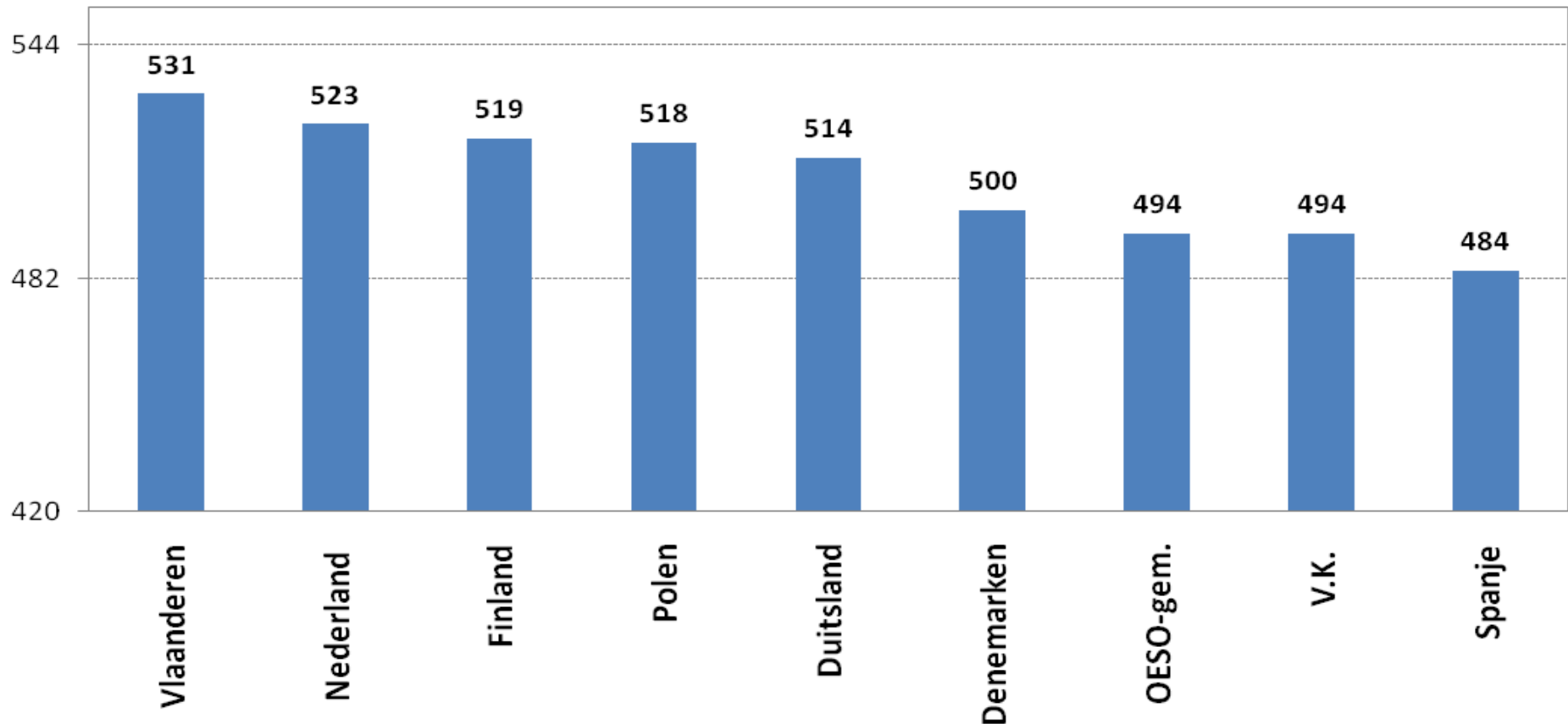
Achtergrondkenmerken van de 15,4% laagpresteerders voor wiskunde



erlingen vaardig genoeg voor de 21ste eeuw?
groep Onderwijskunde

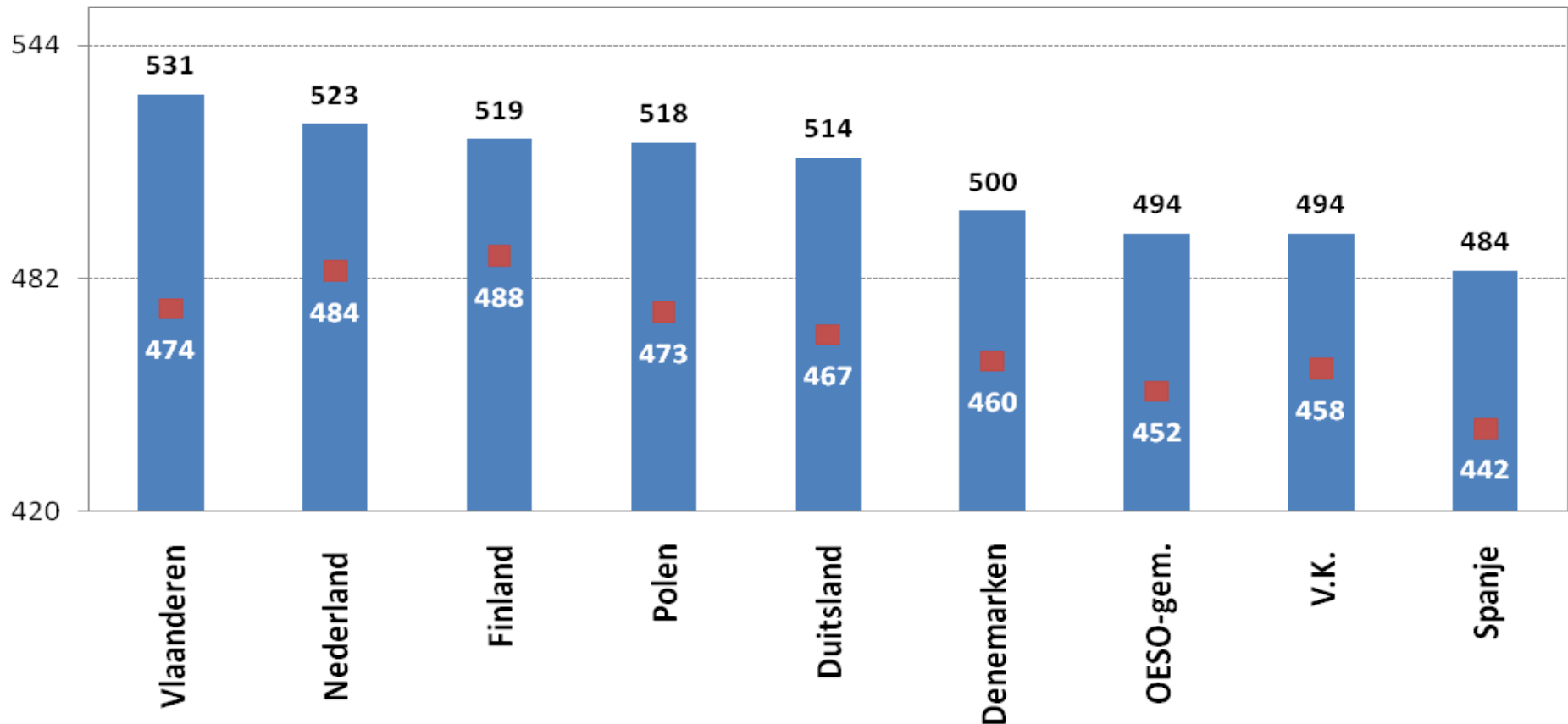
Gemiddelde prestatie voor wiskundige geletterdheid: alle leerlingen vs. leerlingen uit de minst bevoorrechte gezinnen

■ Gem. prestatie



Gemiddelde prestatie voor wiskundige geletterdheid: alle leerlingen vs. leerlingen uit de minst bevoorrechte gezinnen

■ Gem. prestatie ■ Prestatie leerlingen laagste SES-kwartiel



PISA: Programme for International Student Assessment

DISADVANTAGED LOW-ACHIEVERS

Definitie volgens PISA:

“A student is classified as disadvantaged low-achiever if he or she is in the bottom quarter of the PISA index of economic, social and cultural status (ESCS) in the country/economy of assessment and performs in the bottom quarter of students from all countries/countries, after accounting for socio-economic status.”

PISA: Programme for International Student Assessment

DISADVANTAGED LOW-ACHIEVERS

% disadvantaged low-achievers

Polen	2,7	(0,3)
Finland	3,2	(0,3)
Vlaanderen	3,6	(0,4)
Nederland	3,7	(0,5)
Spanje	4,1	(0,3)
Duitsland	4,3	(0,5)
Denemarken	4,7	(0,5)
OESO-gem.	4,8	(0,1)
V.K.	5,2	(0,6)

PISA: Programme for International Student Assessment

RESILIENT STUDENTS

Definitie volgens PISA:

“A student is classified as resilient if he or she is in the bottom quarter of the PISA index of economic, social and cultural status (ESCS) in the country/economy of assessment and performs in the top quarter of students from all countries/countries, after accounting for socio-economic status.”

PISA: Programme for International Student Assessment

DISADVANTAGED LOW-ACHIEVERS vs RESILIENT STUDENTS

	% disadvantaged low-achievers		% resilient students	
Polen	2,7	(0,3)	8,4	(0,6)
Finland	3,2	(0,3)	8,1	(0,5)
Vlaanderen	3,6	(0,4)	10,3	(0,6)
Nederland	3,7	(0,5)	8,6	(0,8)
Spanje	4,1	(0,3)	6,4	(0,4)
Duitsland	4,3	(0,5)	7,5	(0,5)
Denemarken	4,7	(0,5)	4,9	(0,4)
OESO-gem.	4,8	(0,1)	6,4	(0,1)
V.K.	5,2	(0,6)	5,8	(0,4)

PISA: Programme for International Student Assessment

DISADVANTAGED LOW-ACHIEVERS vs RESILIENT STUDENTS

De vergelijking met gemiddelde OESO-prestaties impliceert een vergelijking met een groep landen waar de “toplanden” niet in vervat zitten en waar enkele heel laagpresterende landen wel in meetellen

- Meeste “resilient students” komen voor in Shanghai-China, Hong-Kong en Macao-China.**
- Als de groepen gedefinieerd worden in functie van de eigen scores dan verschijnt een totaal verschillend beeld voor Vlaanderen**

PISA: Programme for International Student Assessment

DISADVANTAGED LOW-ACHIEVERS vs RESILIENT STUDENTS

“Benadeelde laagpresteerders”: Vlaamse leerlingen uit het laagste kwart van de PSIA SES-index die in het laagste kwart van de Vlaamse wiskundescores presteren

“Resiliente leerlingen”: Vlaamse leerlingen uit het laagste kwart van de PSIA SES-index die in het hoogste kwart van de Vlaamse wiskundescores presteren

	% Benadeelde laagpresteerders	% Resiliente leerlingen
VLAANDEREN	42,8%	7,7%

PISA: Programme for International Student Assessment

CONCLUSIES

Een Nederlands diploma hoger secundair onderwijs geeft veel meer garanties dat een basis aan essentiële vaardigheden wordt bereikt dan het Vlaamse equivalent.



Onderwijsvernieuwing die onderwijsverbetering wil zijn, moet zich (blijven) richten op het geven van kansen aan leerlingen uit meer benadeelde milieus.



PIAAC Studiedag

Workshop 4: Maakt ons secundair onderwijs de leerlingen vaardig genoeg voor de 21ste eeuw?

Brussel, 20 maart 2014