

# Pilootprojecten ter versterking van de lerarenopleidingen 2021–2022 en 2022–2023

- Wat is het?
- Waarom?
- Doelstellingen
- Duur: 2 schooljaren
- Overzicht van de pilootprojecten

## Wat is het?

De Vlaamse Regering maakt middelen vrij voor **pilootprojecten om de lerarenopleidingen te versterken**. Op basis van het advies van een beoordelingscommissie selecteerde zij 12 projecten.

De pilootprojecten krijgen vorm in **nauwe samenwerking met scholen en professionaliseringsorganisaties** en focussen op één van deze drie pijlers:

- Vakkennis en vakdidactiek
- Flexibele opleidingstrajecten
- Diversiteit

Ze bieden lerarenopleidingen en hun projectpartners de kans om nieuwe manieren van werken te ontwikkelen, samenwerkingen aan te gaan en de praktijk te verbeteren. De projecten geven ook de mogelijkheid om de competenties van (aanstaande) leraren en lerarenopleiders aan te scherpen. De huidige onderwijscontext waarin nieuwe (digitale) onderwijsvormen steeds sterker op de voorgrond treden, krijgt een belangrijke plaats in deze projecten.

Zij kaderen in het deelluik ‘van kwetsbaar naar weerbaar’ van het [relanceplan Vlaamse Veerkracht](#).

## Waarom?

De **coronacrisis** heeft grote veranderingen gebracht in de manier waarop we leren en onderwijzen. Nieuwe (digitale) werkvormen komen plots sterk op de

voorgond. Ondanks de vele inspirerende praktijken, is er nog onduidelijkheid over de effectieve werking van deze nieuwe onderwijsvormen. Er is ook veel onzekerheid over welke aanpak het beste is in welke situatie.

In deze context heeft een sterke lerarenopleiding meer dan ooit een belangrijke rol te spelen. Zij is enerzijds cruciaal voor het garanderen van hoog kwalitatief (meer digitaal) onderwijs. Anderzijds vormt een sterke lerarenopleiding een belangrijk wapen in de strijd tegen het lerarentekort.

Om **hoog kwalitatief (meer digitaal) onderwijs** te garanderen, hebben we nood aan sterke, geprofessionaliseerde en gemotiveerde leraren. De lerarenopleidingen zijn hierbij belangrijke actoren.

Met de pijler ‘vakkenis en vakdidactiek’ binnen de pilootprojecten willen we lerarenopleidingen aanmoedigen nog extra in te zetten op vakinhoudelijke en vakdidactische expertise. Daarnaast is het ook belangrijk dat toekomstige leerkrachten goed voorbereid worden om les te geven aan een diverse klas.

Daarom krijgt ook ‘diversiteit’ een plaats in de pilootprojecten.

Bij dit alles gaat telkens aandacht naar de digitale competenties van (toekomstige) leraren en lerarenopleiders.

Daarnaast zorgen sterke en flexibele lerarenopleidingen ervoor dat mensen de stap naar het onderwijs zetten. Als we extra inzetten op sterke trajecten in de lerarenopleiding, dan verhogen we de **aantrekkingskracht** van de opleiding en van het lerarenberoep. Door studenten goed voor te bereiden op de realiteit van het hedendaagse lesgeven, hebben de lerarenopleidingen het bovendien in hun macht de **uitval van beginnende leerkrachten te verminderen**.

Met de pijler ‘flexibele opleidingstrajecten’ binnen de pilootprojecten willen we in het bijzonder de trajecten voor zij-instromers onder de aandacht brengen en deze nog verder uitwerken op maat van de doelgroep. Op die manier zullen we meer zij-instromers overtuigen om de opleiding te starten.

De lerarenopleiding staat uiteraard niet op zichzelf, maar maakt deel uit van het **professioneel continuüm van de leraar**. Dit professioneel continuüm start bij sterke lerarenopleidingen, en loopt nadien door via aanvangsbegeleiding naar een loopbaanlange professionele ontwikkeling. Samenwerking tussen de verschillende actoren in dit professioneel continuüm is binnen ons Vlaamse onderwijsveld een erg belangrijke uitdaging. Daarom werken lerarenopleidingen nauw samen met scholen en professionaliseringsorganisaties bij het vormgeven van de pilootprojecten.

## Doelstellingen van de pilootprojecten

De pilootprojecten zorgen voor een versterking van de lerarenopleiding.

De pilootprojecten zorgen voor een versterking van de samenwerking tussen de lerarenopleidingen en het werkveld.

De pilootprojecten bereiken effecten tot op de school- en klasvloer: projecten werken aan uitdagingen die leven in zowel de lerarenopleidingen als de school- en klaspraktijk, en streven naar resultaten die nuttig zijn voor beide.

## Duur: 2 schooljaren

De pilootprojecten starten op 1 september 2021 en eindigen op 31 augustus 2023.

## Overzicht van de pilootprojecten

<b>Naam van de indienende organisatie</b>	<b>Titel van het pilootproject</b>
Arteveldehogeschool	FLEXIO: flexibel professionaliseren rond flexibel onderwijs en diversiteit
Universiteit Gent	Video-annotatie als tool om duurzame feedbackpraktijken voor LIO's te ontwerpen en implementeren
Katholieke Hogeschool VIVES ZUID	DIGISTEM
Thomas More Kempen vzw	Effectief onderwijs voor gelijke kansen in een diverse samenleving: onderzoeksscholen als hefboom voor onderwijsverbetering
UC Limburg vzw	STEM-didactiek blended onderzocht
Universiteit Gent – IDLab	Computationeel denken concreet in de klas
Katholieke Universiteit Leuven	iSTEMomentum
UC Limburg VZW	Diversiteit Net-Werkt. Lerarenopleider en (toekomstige) leraar in tandem naar een sterke brede basiszorg en verhoogde zorg
Hogeschool VIVES Noord	EFFECTief in FRANS: een blended leerpad voor (toekomstige) leerkrachten lager onderwijs

Katholieke Universiteit Leuven	Ontwerp van functionele, krachtige en geïntegreerde leeromgevingen in PAV: Onderzoeksgebaseerde ontwikkeling, verankering en disseminatie van modules ter ondersteuning van de Pedagogical Content Knowledge van studenten, leraren en lerarenopleiders
Katholieke Universiteit Leuven	Professionele leergemeenschappen van pre-en inservice leraren en lerarenopleiders in en voor interculturaliteit
Universiteit Antwerpen	LIO-Platform voor flexibel, gedifferentieerd en zelfregulerend leren van de leraar in opleiding: een online platform ter versterking van de lerarenopleiding en het onderwijsveld tot op de klasvloer