



# DATA-GEBRUIK

Een blik achter de schermen

# OP MET MENU

- Hoe pakken we het aan?
- Twee voorbeelden
- Waar vinden we data?
- Data Driven Decision Making
- Drempels





HOE PAKKEN WE HET?

# DATATEAM?

- Beleidsoverleg (directie + Q-coördinator)
- Q-raad  $\approx$  directieraad & pedagogische raad
- Andere...

**Datagebruik is geïntegreerd**



# WELKE DATA?

- Harde data ↔ zachte data
- Kwantitatief ↔ kwalitatief
- Objectief ↔ subjectief
- Verifieerbaar ↔ moeilijk
- Feiten ↔ percepties

**We gebruiken beide vormen!**

“Leraar scoort 75%” ↔ “Leerling heeft vlotte pen”



# ORDE IN DE CHAOS

- Sommige data systematisch
  - Frequentie, vorm... in meetplan
- Sommige data ad hoc
  - Onderzoeksvraag!



# MEETPLAN

Data i.v.m. ...	Frequentie	Vorm
Schoolbevolking	Jaarlijks	Kwantitatief
Attesten	Jaarlijks	Kwantitatief
Overgang BaO - SO	Tweejaarlijks	Kwalitatief
Leerlingenbegeleiding	Jaarlijks	Kwalitatief
Werkklimaat	Driejaarlijks	Kwalitatief
Onderwijskwaliteit	Driejaarlijks	Kwalitatief
...		
Evacuatieoefening	Minstens jaarlijks	Kwantitatief
Energieverbruik	Trimestrieel	Kwantitatief





# EEN VOORBEELD

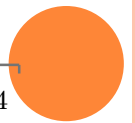
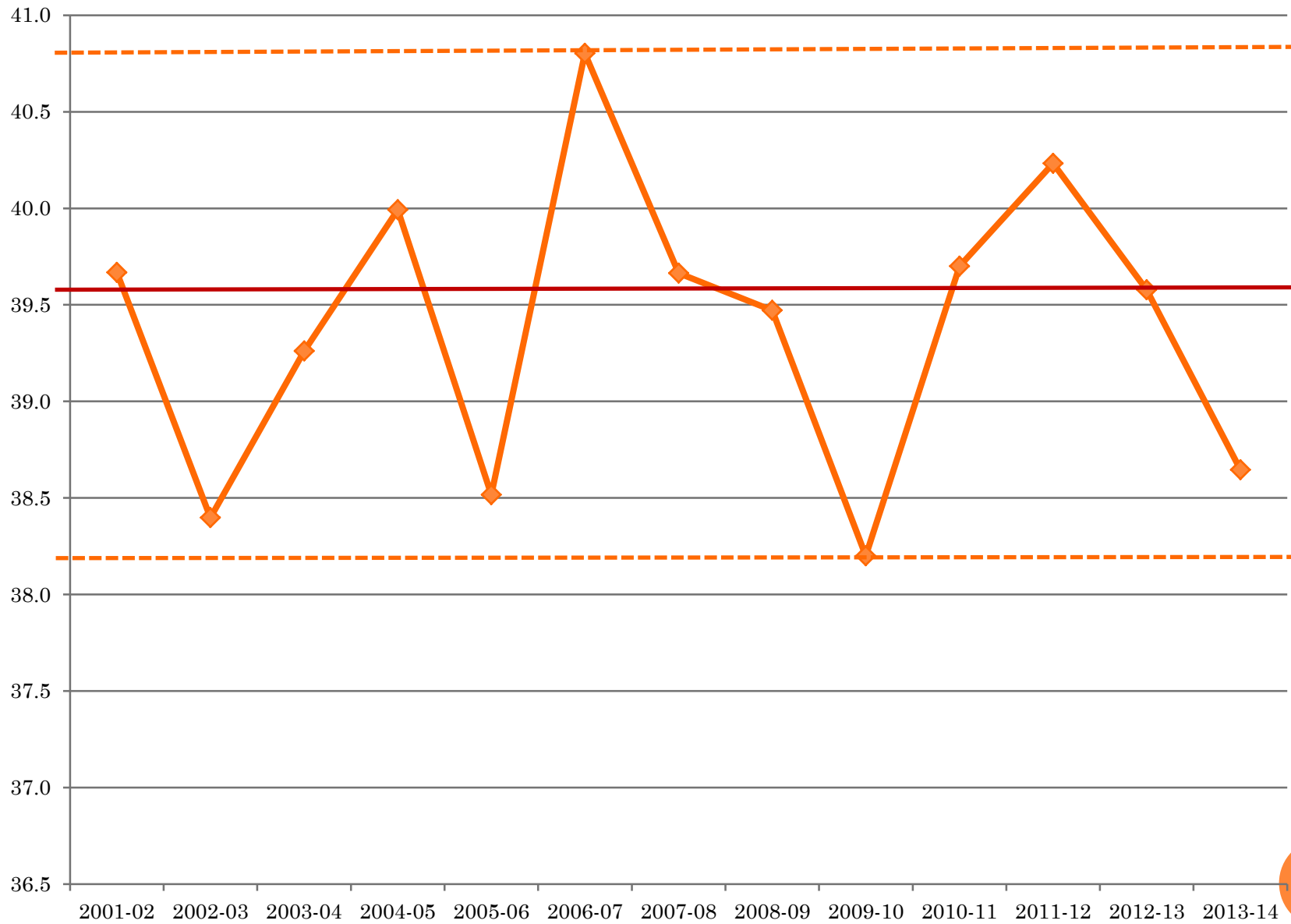
Uitstroomenquête

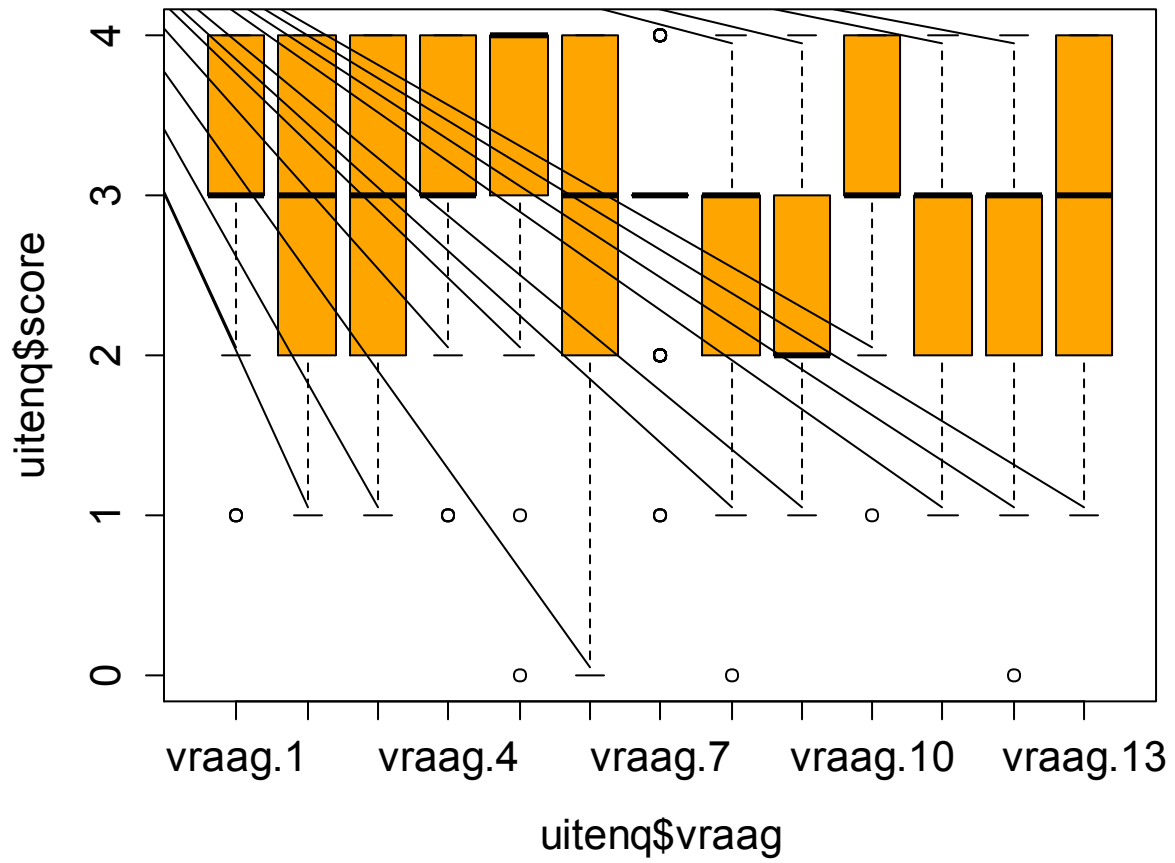


# UITSTROOMENQUÊTE

- Afname bij leerlingen die na 1<sup>ste</sup> , 2<sup>de</sup> ,..., 4<sup>de</sup> jaar de school verlaten.
- Opbouw bevraging:
  - 13 stellingen met score 1 t.e.m. 4
  - 7 aan te vullen zinnen
    - “Ik vind het jammer om de school te verlaten omdat...”
- Houdt de vinger aan de pols
- Geen risico op enquêtemoeheid
- Hoe interpreteren?
  - 38,6 op 52: zijn we goed bezig?

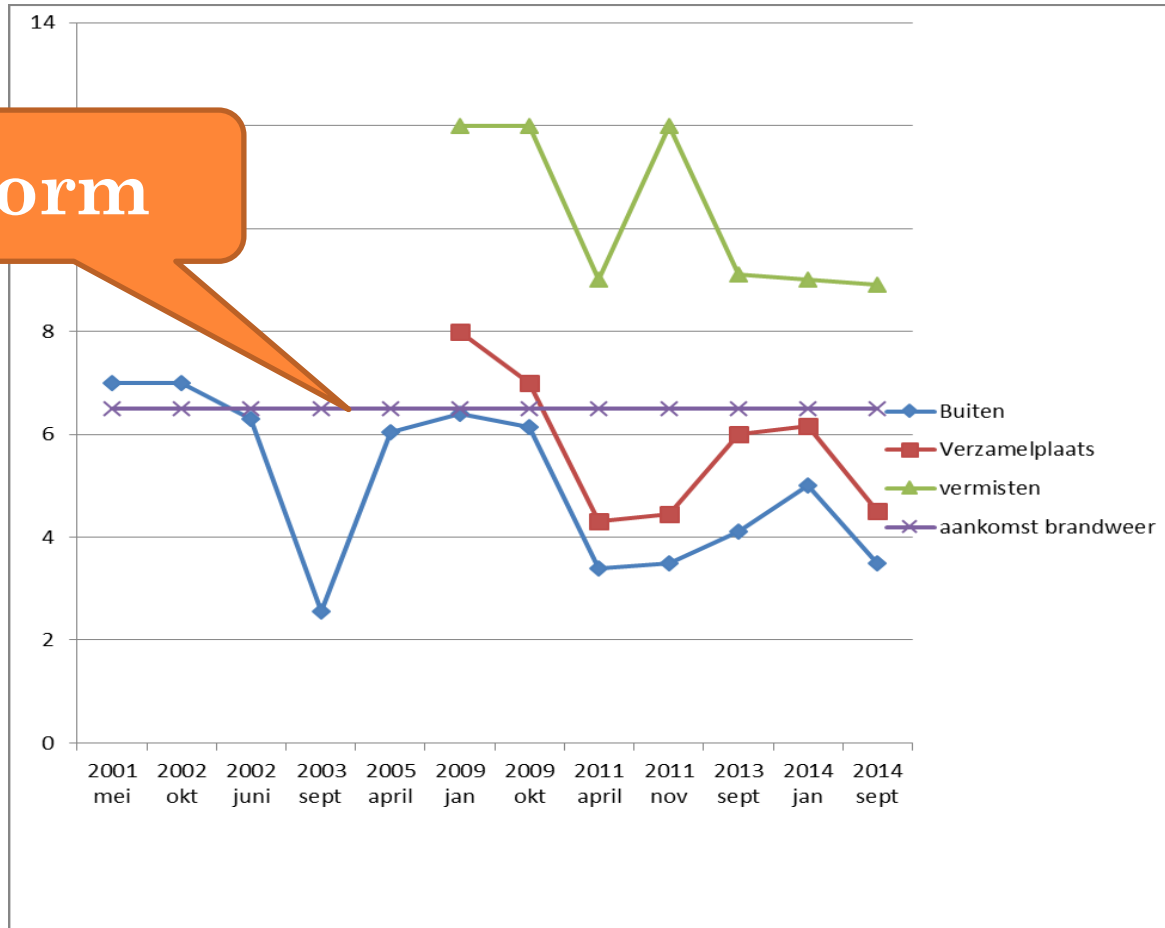






# EVACUTIETIJDEN

Norm



## AD HOC

- Heeft de introductie van Integrale Opdrachten in STW een invloed op de studiekeuze HO?
- Halen de leerlingen die na het eerste trimester begeleide studie volgen betere resultaten?
- Is er leerwinst in het eerste jaar op het vlak van ...?
- Neemt het aandeel van de leerlingen die ECO-MT kiezen af?
- ...





# EEN VOORBEELD

Datageletterd worden...

# BEGELEIDE STUDIE

- Begeleide studie voor leerlingen 2<sup>de</sup> graad
- Klassenraad adviseert op basis van resultaten kerstrapport
- Resultaten beter?



# NULHYPOTHESE



**“The expected value for any measured effect of a social program is zero.”  
(Peter H. Rossi)**





# BEGELEIDE STUDIE?

	👍	👎
Huiswerkklas	14	6
Andere	13	10



$$\chi^2 = 3,9 > 3,8$$

(sign. 0,05)





Oh, no?

		
rkklas	14	6
Andere (beperkt tot klassen HKLLN)	101	111

$$\chi^2 = 3,6 < 3,8$$

(sign. 0,05)



# METHODOLOGISCHE PROBLEMEN

- Beïnvloedende factoren
  - De schok van het eerste rapport
  - $R = f(C, M)$
  - Thuis
  - Klas
  - De begeleiding...
- En stel dat ze niet...





WAAR VINDEN WE DATA?

# DATA: WAAR VIND JE ZE?

- Databanken
  - Schooladministratie
  - Boekhoudprogramma
  - Databundels DO
  - Andere...
- Enquêtes
- Gesprek (Bijv. Ouderraad, ...)
- ...

**Garbage in, garbage out**



# DATABUNDELS DO

- Positieve evolutie
  - i.h.b. outputdossier
- Resultaten hoger onderwijs
  - Anoniem → ambachtelijk werk blijft nodig
- Effecten van GOK?
  - Wie zijn onze GOK-leerlingen?





# DATA DRIVEN DECISION MAKING

Het gevaar van probsolving

# PERCEPTIEMETING WERKKLIAMAAT

- Meting bestaat uit:
  - Vragenlijst algemeen werkklimaat
  - Vragenlijst factoren die werkklimaat beïnvloeden
- Vragenlijsten bestaan uit:
  - 20 stellingen met score 1 t.e.m. 5
  - 3 open vragen





# RESULTATEN WERKKLIMAAT

<b>Ik voel me medeverantwoordelijk voor een goed werkklimaat met de collega's.</b>	<b>3,833</b>
<b>Ik spreek me naar buiten uit steeds in positieve zin uit over het werkklimaat op onze school.</b>	<b>3,571</b>
<b>De schoolleiding heeft oog voor de bevordering van het werkklimaat.</b>	<b>3,238</b>
<b>Ik vind mijn werk en werkomgeving stimulerend en motiverend.</b>	<b>3,167</b>
<b>Ik vind dat het samenhorigheidsgevoel onder het personeel groot is.</b>	<b>2,975</b>
<b>Er wordt adequaat gereageerd als bepaalde factoren de werksfeer negatief dreigen te beïnvloeden.</b>	<b>2,881</b>
<b>Ik vind het werkklimaat op onze school goed.</b>	<b>2,881</b>
<b>Er zijn regelmatig nieuwe initiatieven om de werksfeer aangener en meer motiverend te maken.</b>	<b>2,700</b>
<b>De schoolleiding is succesvol in het bevorderen van de samenhorigheid en collegialiteit.</b>	<b>2,550</b>
<b>De evaluatie van het werkklimaat leidt tot een voelbare verbetering ervan.</b>	<b>2,400</b>

# METING 2012-2013

- Sterke daling van de scores op de vragenlijst: “algemeen werkklimaat” t.o.v. vorige meting
- Scores op vragenlijst “factoren” gelijklopend met vorige meting
- Antwoorden op open vragen gaven wat inzicht, maar soms tegenstrijdig...



# VERSCHIEDENE BRONNEN

## Triangulation



# STAPSGEWIJS NAAR AANPAK

- Van data naar informatie
  - Gesprekken in LOC, Q-raad en CPBW
  - Vast item in functioneringsgesprekken
- Van informatie naar actieplan
  - Drie belangrijke oorzaken
    - Permanenties
    - Oudercontacten / klassenraden
    - Verbeterwerk lkn MVT
  - Actieplan gekoppeld aan de 3 oorzaken
- Opvolging
  - In het LOC (frequent!)
  - Nieuwe perceptiemeting 2015-2016





## Drempels...

- Hoe word je datageletterd?
- Waar vind je data?
- Hoe krijgen we onze medewerkers mee?
  - Actieonderzoek
- Waar halen we de tijd?
- Hoe vermijden we misbruik van data?
- ...





## Hoe word je datageletterd?

De competentie om data te verzamelen, te analyseren, te communiceren en de veelheid aan “meetgegevens” te gebruiken om permanent te werken aan de verbetering van alle aspecten van de schoolorganisatie, **in het bijzonder het lesgeven en het leren.**

(V. L. Bernhardt, California State University)

